

МКУ «Управление образования Елабужского
муниципального района»
МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий
«Юлдаш» Елабужского муниципального района
Республики Татарстан

**Туристско-краеведческая
деятельность
как средство формирования
гражданской позиции
ШКОЛЬНИКОВ**
Сборник методических статей.

г. Елабуга 2022 г.

Данная методическая разработка раскрывает опыт работы педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ по реализации методической темы учреждения: «Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования гражданской позиции школьников».

Представленный материал отображает постановку проблемы, цель и задачи методической темы, методы, механизмы и стратегия реализации проекта, определение необходимых ресурсов, планирование и ожидаемые результаты.

Методическая разработка может быть использована учреждениями образования и молодежи, объединениями социально-педагогической направленности. Учреждения и педагоги могут использовать данную разработку в качестве рекомендаций при подготовке к проведению занятий и составлению плана воспитательной работы педагога.

Автор-составитель Рахматуллин Камиль Габделахатович – методист МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ, имеет 30-летний опыт организации спортивно-туристских и краеведческих мероприятий, лагерей различного уровня: от муниципальных до Всероссийских, автор проектов - победителей Всероссийских и Республиканских Грантов.

| | |
|--|----|
| Закирова Л.В. Туристские походы..... | 4 |
| Холуева Н. Р. Документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования..... | 6 |
| Рахматуллин К. Г. Скаутские методы работы в туристском кружке..... | 9 |
| Иконникова Т. С. Набор детей: сборная или на основе одного класса?..... | 14 |
| Искаков Олег Валериевич, Безопасность в туризме. | 15 |
| Лобина Т. М. Подготовка детей к олимпиаде..... | 17 |
| Малкова Е.С. Я (как педагог) и туризм. | 19 |
| Табаква Е. А. Социализация детей в туристском кружке. | 21 |
| Романенко Е. А. Туризм и география. | 25 |
| Хамидуллина А. Н. Мотивация детей к участию в спортивно-туристских мероприятиях. | 26 |

*Закирова Лариса Васильевна,
директор,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ*

Туристские походы.

Туристские походы не фигурировали в книгах о скаутинге, которые писал Баден-Пауэл. У него основным средством практической подготовки был скаутский лагерь, по аналогии с привычным и хорошо известным ему учебно-тренировочным лагерем разведчиков. У нас в стране любое нахождение в лесу с рюкзаком, а зачастую и без него, почему-то называется походом. Иногда очень смешит, когда кто-нибудь из детей говорит: «Мы с папой ездили в поход». В походы не ездят. В походы ходят. Причем ходят не только пешком, но и на лыжах, байдарках, велосипедах и даже автомобилях, но обязательно ходят. Потому, что настоящий поход – не просто движение по лесу, а сложная наука, высокое искусство и настоящий, серьёзный спорт. Спортивного туризма нет в олимпийской классификации, но поверьте: стать Мастером спорта по туризму совсем не проще, чем мастером по гимнастике или фигурному катанию. Так что же это такое – спортивный туризм, и чем он может помочь скаутам?

Поход – это соревнование с природой и самим собой, которое логически состоит из трёх частей и начинается задолго до того, как вы наденете рюкзак, и заканчивается гораздо позже того, как вы его снимете.

Все начинается с этапа тщательной подготовки. Вы выбираете район, где собираетесь путешествовать, находите необходимые карты, описания пройденных там до вас маршрутов, книги, записки путешественников и другие материалы, и прокладываете собственный маршрут. Тот, который вы считаете наилучшим. В зависимости от ожидающих вас там препятствий и условий, вы подбираете снаряжение, составляете список продуктов и меню, собираете компанию друзей, которые все это будут преодолевать, нести и есть. Возможно, стоит провести несколько тренировок с веревками и карабинами, или выехать на несколько дней в лес для проверки

новых палаток или рюкзаков, размять новые ботинки и проверить в деле топор или пилу.

Наконец всё готово к походу. Остается только заполнить «маршрутную книжку». Это и есть первая часть соревнований. В маршрутной книжке записывается состав группы, подробно по дням описывается весь предполагаемый маршрут со всеми ожидающимися препятствиями, способами их преодоления и местами предполагаемых ночевки. Там же приводится и список снаряжения, вес продуктов и ещё много всяких сведений. Маршрутную книжку нужно отнести в «маршрутно-квалификационную комиссию» (МКК), где ваш маршрут проверят опытные туристы, зарегистрируют и присвоят ему категорию. Теперь можно одевать рюкзаки.

В туризме игры (походы) делятся по категориям. Самая низкая (I-я) категория соответствует третьему спортивному разряду и представляет собой пеший поход на 100 километров без особых препятствий. Высшая категория (V-я или даже VI-я) – это уже на уровне мастеров. Тут могут быть и навесные переправы через бурные реки, и перевалы, которые преодолеваются за несколько дней и ночуют, вися на веревках. Кроме пешего и горного могут быть походы лыжные, водные – на байдарках или плотах, велосипедные, мотоциклетные, авто и даже спелео (по пещерам). Все они расклассифицированы по категориям сложности в зависимости от протяженности и сложности препятствий.

На протяжении всего похода один из участников постоянно вёл путевые заметки, записывая всё, что видел, и что ему говорил руководитель. Другой участник фотографировал все препятствия и усилия по их преодолению. На снимках запечатлены все ключевые точки маршрута – перевалы, вершины, реки, памятники и обелиски. Там же, рядом, видны и все участники группы, чтобы никто не усомнился, что все они прошли по маршруту, а не провалялись на морском побережье. В планшетке руководителя сложены найденные на перевалах и вершинах записки, оставленные другими группами. Вместо них, в сложенные из камней туры, положены записки со ставшими за пару недель родными именами.

Теперь всё это собирается вместе, и участники группы пишут отчёт, в котором подробно описывают то, как они прошли заявленный маршрут. Этот отчёт нужен не только для того, чтобы МКК засчитала поход и выдала соответствующие справки и присвоила разряды. Он нужен и тем, кто пойдет туда после вас, и будет пытаться пройти там ещё лучше или дальше. Один экземпляр стоит оставить себе, чтобы вспоминать потом, как всё-таки это было здорово.

Так о чём это мы? О туризме или о скаутинге? И о том и о другом. Потому, что и то и другое – разные пути к одной и той же цели. Вот почему наши скауты ходят, а не ездят, в походы.

А причем здесь патриотизм? А при том, что только всесторонне подготовленный, воспитанный, умелый, духовно и физически здоровый, хорошо знающий свою страну молодой человек может быть настоящим патриотом. Всему этому учит скаутинг. Поэтому мы им и занимается.

***Холуева Наталья Романовна,**
заместитель директора,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ*

Документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования

Работа педагога ДО строится на основании должностной инструкции, утвержденной приказом директора МБУ ДО ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ. Должностная инструкция включает в себя обязанности, права и ответственность педагога дополнительного образования.

Остановимся на краткой характеристике профессиональных функций педагога дополнительного образования:

1. Воспитательная функция. Именно благодаря воспитанию и происходит целенаправленное формирование и развитие личности разносторонне и гармонично развитой.

2. Обучающая функция. Обучение как раздел учебного процесса относится к сфере деятельности профессионального педагога. Обучая, педагог развивает у учащегося главным

образом интеллектуальные и познавательные способности, а также формирует у него нравственное и правовое сознание, эстетические чувства, экологическую культуру, трудолюбие, духовный мир.

3. Коммуникативная функция. Педагогическая деятельность немыслима без общения. Педагог именно благодаря общению, в процессе общения воздействует на воспитанников, координирует свои действия с коллегами, родителями учащихся, ведет всю учебно-воспитательную работу.

4. Организаторская функция. Профессиональный педагог имеет дело с разными группами воспитанников, со своими коллегами, родителями учащихся, с общественностью. Ему приходится согласовывать действия разного характера и каждому участнику найти его место, чтобы наилучшим образом проявились его способности. Хорошая организация воспитательного дела обеспечивает и высокий результат.

Коррекционная функция связана с тем, что педагог постоянно отслеживает, диагностирует ход учебно-воспитательного процесса, оценивает промежуточные результаты. Ее же результат не всегда и не сразу бывает таким, каким был мысленно (идеально) задуман, какой ожидался. Педагогу по ходу работы приходится вносить коррективы (исправления) в свои действия и действия воспитанников. Если на основе диагностики не корректировать учебно-воспитательный процесс, то его результат окажется непредсказуемым.

Рабочие документы педагога дополнительного образования. (перечень примерный)

1. Паспорт кабинета.
2. Циклограмма работы педагога, расписание занятий.
3. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
4. Журнал учета работы педагога дополнительного образования.
5. Образовательная программа по направлению деятельности.
6. Рабочая программа.

7. Годовой план работы, перспективный план работы.

8. План работы на месяц.

9. Личная карточка учащегося.

10. Отчет о результатах работы за учебный год.

Существует большое количество видов документации, которые условно можно разделить на две группы: первую - основную и вторую - дополнительную.

К основной учебной документации относятся общеобразовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. В деятельности педагога дополнительного образования эта документация имеет первостепенное значение и должна предшествовать началу образовательного процесса.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. Дополнительная образовательная программа - это вид организационно-нормативного документа, при разработке которого определяется возможный объем и содержание образования детей, материально-техническая база и возможный контингент обучающихся. Программа - оперативный управленческий документ, определяющий особенности деятельности детского объединения через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия.

Календарно-тематический план составляется на учебный год и отражает образовательную деятельность педагога. Количество учебных часов рассчитывается, исходя из норм программы и режима работы коллектива.

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия: опытный - краткий (сжатый), начинающий - более развернутый. Наличие подробных планов-конспектов необходимо в случаях, если педагогом проводится открытое занятие. Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. Тема занятия берется из календарно-тематического плана. Цель занятия должна соответствовать его теме, а также направленности

образовательной программы. Задачи - это ориентиры для достижения цели и должны образовывать единую систему деятельности. Педагог вправе поставить три основные задачи - образования, развития и воспитания.

Каждым педагогом составляется план воспитательной работы на год. Дополнительная учебная документация востребована на определенном этапе образовательного процесса. В ходе реализации программы педагогами дополнительного образования широко используется диагностический и исследовательский аппарат. Это различные контрольно-измерительные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся.

***Рахматуллин Камиль Габделахатович,**
методист, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТнЭ «Юлдаш» ЕМР РТ*

Скаутские методы работы в туристском кружке.

Одно из интереснейших направлений в скаутском движении – туристско-краеведческая деятельность. Становясь членами скаутской организации в возрасте 8-10 лет, ребята очень легко принимают на себя первые обязательства в скаутинге, они участвуют в увлекательных занятиях, сборах, походах, лагерях, других веселых мероприятиях. Скауты учатся с удовольствием, без принуждения старших, слушаться, быть дисциплинированными, командовать, узнавать новое, пробовать себя в разных видах деятельности.

Существует множество программ туристской подготовки скаутов. Но все они используют одни методы работы.

Общепедагогические

Я использую в своей работе **наглядный метод** (демонстрация иллюстраций, фотографий природных и культурно-исторических объектов), **словесный** (объяснение сбора палатки, разведения костра, рассказ, беседа по изучаемой теме, инструктаж перед походом), **работа с книгой** (рабочие

тетради скаутов, изучение топографических знаков и определение рельефа местности по карте), **видеометод** (просмотр видеороликов по туристической тематике, выполнение тестов, просмотр и обсуждение видеороликов Центра туризма «Юлдаш» и др.).

На своих занятиях широко использую **практический метод**. В походных условиях дети получают умения и навыки по туристической подготовке.

Специфические методы

Скаутский метод - это прежде всего комплекс поведения. Скаут принимает на себя ответственность выполнять и следовать таким обязательствам как:

- Долг перед богом;
- Долг перед другими;
- Долг перед самим собой.

Все элементы скаутского воспитания направлены на формирование духа выживания в окружающем мире.

Педагогика Скаутинга базируется на учете таких элементов как игра, малая группа, природа, ответственность и удовольствие.

В туристический кружок принимаются все желающие. В каждом ребенке находят хорошие качества, которые будут востребованы в новом коллективе. Что бы лучше понять особенности личности каждого конкретного ребенка, прежде всего первого года обучения, к практическим занятиям привлекаются их родители, которым предлагается принять участие в походах, лагерях, экскурсиях.

Символическая основа Скаутинга – это система символов, олицетворяющих воспитательное предложение скаутского движения, для определенного возрастного диапазона.

Её основу составляют: скаутская эмблема, скаутский девиз, скаутский знак приветствия (салют), скаутское рукопожатие, скаутский галстук и скаутская форма.

Хорошо в работе туристического кружка зарекомендовали себя следующие элементы скаутской методики:

Обучение через дело предполагает вовлечение детей в разнообразные виды практической деятельности и приобретение ими специального опыта, благодаря стимулированию

руководителем и старшими товарищами их активности и самостоятельности в этой деятельности.

«Поддерживайте потребность ребенка к делу, развивайте ее в правильном направлении и позвольте ему действовать так, как он считает нужным. Позвольте ему совершать ошибки; таким образом, он приобретает необходимый опыт». (Баден Пауэл)

Обучение через дело предполагает, что все, начиная от сбора рюкзака до обустройства лагеря, дети делают сами.

Практическая реализация решений, принятых детьми на теоретических занятиях, основывается на детском самоуправлении. Самостоятельно, учитывая возрастные и физические особенности, делается все: собирается личное и групповое снаряжение, приобретаются проездные билеты. По прибытии, подбирается место для лагеря, разбиваются палатки, ищется место для костра, мусорной ямы, сушки одежды и т.д. Младшие дети выполняют наиболее легкую часть работы (собирают хворост, очищают территорию лагеря от мусора). Девочки заботятся о приготовлении пищи. Старшие ребята оборудуют костровое место, обеспечивают доставку пресной воды, контролируют младших и смотрят за порядком в лагере.

Система патрулей (малые группы)

Когда-то Баден Пауэл сказал: «Патрульная система есть одно из больших существенных преимуществ и достоинств скаутской работы в отличие от всех других детских организаций». Патрульная система не может включаться или выключаться по желанию руководителя, но создается его усилиями. Правильно поставленная, однажды «запущенная» работа будет наилучшим способом тренировки скаутов и единственным способом организации работы отряда и патруля.

Почему "малая группа"? У этого метода есть естественная основа - дружба. Ребенок имеет обычно одного, двух, реже трех и более друзей. Школьное воспитание ориентируется на класс, как одно целое. Опытный педагог (классный руководитель) не допустит возникновения в своем классе различных групп (часто группировок) учащихся. Во внешкольном же образовании, когда контакты руководитель-дети, дети-дети носят менее регулярный, чем в школе, характер, организация детского коллектива малыми группами более целесообразна. Проще осуществлять контроль,

когда один (старший в группе) знает где находятся и чем заняты другие члены его группы, поддерживая непосредственный контакт с ними по телефону или через интернет. Малая группа (патруль) - это круг единомышленников, имеющих общие интересы, как правило близкие по возрасту ребята, всегда поддерживающие задумки и действия своих товарищей. Достаточно заинтересовать одного члена такой группы, и это станет их общей идеей, которая получит развитие и будет предложена всему отряду.

Обычно малая группа (патруль) сами выбирают себе имя, например, "волки", "белки", "рыси" и т.д. Ребята самостоятельно изготавливают вымпел своего патруля с изображением, ассоциирующимся с его названием. Выбирается командир патруля. Обычно им становится наиболее опытный и авторитетный член группы, которому доверяет большинство ребят. Ему же и достается большинство "шишек", если патруль сорвал выполнение какого-либо задания. Непосредственно в лагере патруль размещается в одной или двух палатках. За ним закрепляется прилегающая к палаткам территория, за санитарное состояние которой они несут ответственность. Проще реализуется принцип состязательности: "у кого чище территория", "кто быстрее поставит палатку", "в чьих палатках лучше порядок" и т.д. Так же и родители детей более спокойно относятся к походам, зная, с кем в одной палатке живет их ребенок.

Игра как скаутский метод

Теория игры разработана достаточно давно и широко применяется в практике воспитания. Понятия "Скаутинг" и "Игра" - единое целое. Психологи считают, что, если деятельность содержит элементы игры, она имеет наиболее эффективные результаты.

Игра - это фактор, который помогает личности открывать для себя окружающий мир.

Игра разрешает конфликты личности с окружающим миром.

Игра способствует развитию физического, интеллектуального, социального потенциала личности, ее эмоциональной сущности.

Жизнь в гармонии с природой

Основатель скаутского движения Баден Пауэлл всячески отрицал, что создает военизированное движение для подростков и уверял, что просто учит их выживать на природе и не болтаться без дела. В его книге есть немало отрывков, по которым хорошо понятно, почему все государства ухватились за идею скаутинга и моментально начали внедрять его: выживание в дикой природе сродни воспитанию универсального солдата.

Данная методика под "жизнью в гармонии с природой" предполагает проведение мероприятий на открытом воздухе, в контакте с природой, когда каждый шаг нужно совершать ответственно, в заботе об окружающей среде. Близким по духу является волонтерское движение защитников окружающей среды. Маршруты предполагаемых походов и снаряжение подбираются с расчетом нанесения минимального урона природе. Лучше использовать уже существующие стоянку и кострище, чем создавать новые; собирать хворост и валежник, а не рубить "живые" деревья. При разбивке лагеря перед старшие группы необходимо ставить вопрос о местах сбора мусора и его дальнейшей утилизации. Как лучше поступить? Сжечь и закопать мусор или унести его с собой в целлофановых мешках. А как быть, если стоянка уже ранее сильно замусорена. Между группами детей можно провести конкурс: кто соберет больше мусора и вынесет его из леса. Еще одно направление для состязательности между группами детей: кто лучше очистит близлежащий родник. Природа наша уникальна. Лагерь, игры, соревнования не должны наносить урон насекомым, растениям, птицам, деревьям. Каким образом? В каждом конкретном случае могут использоваться разные решения, например, не разводить костер под низковисящими ветками, соблюдать режим тишины, не разбивать лагерь вблизи муравейников и т.д.

Результат

Данная методика адаптации лучшего опыта, наработанного скаутским движением за более чем 100 лет по воспитанию подростков в гармонии с природой, в применении **в наше время и к реалиям нашего общества** позволяет:

- воспитывать ответственных и достойных граждан своей страны;

- способствовать развитию детей, раскрывая в полной мере их физический, интеллектуальный, общественный и духовный потенциал;

- воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру личности.

Иконникова Татьяна Сергеевна,
Учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №2» ЕМР РТ,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ.

Набор детей: сборная или на основе одного класса?

Я второй год преподаю в объединении «Начальная туристско-краеведческая деятельность» от МБУ ДО «Центр детского юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» ЕМР РТ. Группа обучающихся собрана на базе одного класса, в котором я являюсь классным руководителем. Однако, существуют различные практики набора групп.

Рассмотрим преимущества и недостатки набора сборной группы детей и на основе одного класса.

К преимуществам сборной группы можно отнести:

– Возможность отбора наиболее одаренных, спортивных и заинтересованных детей.

– Формирование приятельских отношений между учениками разных классов.

Недостатков существенно больше:

– Сложность в согласовании времени занятий объединения «НТКД» и расписания уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий учеников разных классов;

– Сложность в выборе кабинета для занятий. Ученики, приходящие в чужой кабинет, чувствуют себя не очень комфортно. Наоборот же, «хозяева» кабинета чувствуют свою привилегию.

– Определенная сложность в том, чтобы добраться до места соревнований. Она может быть связана с той же разницей в расписании обучающихся разных классов, а также в работе с

родителями. Все же организовать совместную деятельность с родителями проще, когда в объединении занимаются ученики одного класса. Тем более того, где являешься классным руководителем.

Преимущества и недостатки набора детей на основе одного класса. К преимуществам можно отнести:

– Легкость согласования времени занятий и расписания уроков, внеурочной деятельности. Более того, можно выбрать те дни, когда у детей наименьшая загруженность, т.е. в расписании стоят более легкие уроки. Это благоприятно для того, чтобы дети были менее уставшими и более включенными в образовательный процесс.

– Проще привлечь родителей к походу выходного дня или попросить помочь довести детей до места соревнований.

– Занятия с учениками своего класса в рамках дополнительного образования способствуют формированию навыков командной работы, воспитанию спортивного духа, интереса к внеурочным формам взаимодействия с одноклассниками, сплочения детского коллектива, что сказывается и на учебной деятельности детей в школе.

Таким образом, можем сделать вывод, что набор группы детей целесообразнее осуществлять на базе одного класса.

Искаков Олег Валериевич,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Гимназия №4» ЕМР РТ,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТчЭ «Юлдаш» ЕМР РТ

Безопасность в туризме.

К занятиям туризма допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и технику безопасности. Причина многих травм связана с неорганизованностью и недисциплинированностью туристов. Она может проявляться и в игнорировании туристами общепринятых норм поведения и правил техники безопасности. При несоблюдении требований

дисциплины и правил поведения руководитель имеет право применить к недисциплинированному члену группы меры вплоть до отчисления нарушителя из группы.

Большая часть опасных ситуаций в походе создается самими юными туристами. Первая причина - в их неопытности. Сюда следует отнести недостаточную физическую, техническую и волевою подготовку.

Моя задача, как педагога, - помочь юному туристу приобрести необходимые знания и навыки, укрепить волю. При этом руководитель должен учитывать тип нервной системы воспитанника, его самочувствие, степень усталости. Но с чем мириться нельзя ни в какой степени, так это с нарушениями дисциплины. Уход из расположения лагеря, отставание от группы на маршруте, безответственная торопливость - это прямые предпосылки к возникновению опасных ситуаций.

В туризме существует строгое правило: слово руководителя - закон для юных туристов. Все указания и распоряжения руководителя должны быть четкими и недвусмысленными. Они обязательны для выполнения всеми членами группы. Я постоянно провожу инструктаж по технике безопасности перед тренировочными занятиями и перед каждым серьезным походом. Нередко опасные ситуации возникают из-за того, что вопреки указаниям инструктажа дети выполняют на тренировках или в походе те или иные технические приемы, требующие страховки, без контроля руководителя.

Какой бы дружной и схоженной ни была группа, иногда в ней возникают конфликты между детьми. Само по себе это вполне нормальное явление в жизни детского коллектива. Но если это происходит во время похода, то отнестись к конфликту руководитель должен со всей серьезностью. Неприязнь между отдельными членами группы, а еще хуже - двумя микрогруппами, таит в себе потенциальную опасность. Руководитель должен вовремя уловить начало конфликта и ликвидировать его. В предотвращении конфликтных ситуаций большую роль играет взаимодействие формального и неформального лидера в группе. Если командиром назначен формальный лидер, неизбежны конфликты его с лидером неформальным. Наилучшая ситуация, когда признанный группой

неформальный авторитетный лидер выбран на должность командира. Это укрепляет позицию руководителя, такому командиру легче выполнять свои обязанности и поддерживать дисциплину в группе.

Кроме того, для безопасного нахождения в природной среде ребенок должен иметь достаточную физическую и морально-волевую подготовку. Я считаю, что самое важное во всей моей работе - донести до каждого, что определяющим фактором безопасности в походе является соблюдение дисциплины.

Лобина Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТЭ «Юлдаш» ЕМР РТ
учитель начальных классов
ОШ «Университетская» ЕИ КФУ

Подготовка детей к олимпиаде

Олимпиада – это

1. интеллектуальное соревнование, предназначенное для выявления способных и одарённых учащихся.

2. промежуток времени в четыре года между празднованиями Олимпийских игр, служивший единицей летосчисления в древней Греции.

3. международные спортивные соревнования, Олимпийские игры, устраиваемые раз в четыре года.

4. соревнование, состязание какого-либо рода, имеющее целью выявить наиболее достойных из числа его участников, установить их первенство.

Участие учащихся в олимпиадах – оценка деятельности образовательных учреждений и деятельности педагога. Важно, когда ребёнок участвует в олимпиаде, так как это расширяет и углубляет его знания в определенной предметной области, расширяет кругозор. Регулярно участвуя в олимпиадах, ребёнок чувствует себя комфортно в любом коллективе. Младшему школьнику нужно проговорить, что это всего лишь игра, бояться проиграть и не делать следующий ход – глупо, не рисковать –

глупо, не получать от игры удовольствия – делать хуже себе. Нужно донести ребёнку, что главное участие, а не победа.

Основная цель школьных олимпиад:

- создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- активизация работы факультативов, кружков, научных обществ учащихся и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Чтобы получить высший балл, нужно систематически решать нестандартные задачи. Успех ребёнка связан не только со способностями, но и со знанием простейших олимпиадных заданий. К олимпиаде надо готовиться задолго, а не за неделю и не за месяц.

Подготовка к олимпиаде начинается с работы на уроке. В содержание каждого урока должны входить упражнения на сообразительность, смекалку.

Чтобы подготовить учащегося достойно выступить на олимпиаде, надо определиться, кто из учащихся проявляет интерес к какому-либо предмету. Не стоит забывать, что участие в олимпиадах – дело добровольное. Затем провести беседу с учеником, готов ли он участвовать в олимпиадах, тратя своё свободное время. Надо хорошо распланировать своё время и время учащегося. Также надо самому заняться саморазвитием, педагог должен сам обладать глубокими знаниями. Всегда хвалите ученика, даже если он не стал призёром, это даст ему стимул на будущее.

Сейчас очень распространены интерактивные платформы. Они позволяют школьникам совершенствоваться в удобное для них время. Онлайн обучение на подготовительном этапе выгодно тем, что экономит время, позволяет даже при сильной загруженности уделять его тренировкам. Даже ученики младших классов с родителями могут испытать себя в увлекательных заданиях. Их цель — раскрытие личностного потенциала, развитие умения мыслить нестандартно.

Этому способствует программа «Начальная туристско-краеведческая деятельность» и участие детей в муниципальной туристско-краеведческой олимпиаде «Знаешь ли ты свой край?».

Есть множество полезных ресурсов, с которыми рекомендуется работать в удобное время: <https://uchi.ru/>, 900igr.net, <https://learningapps.org/>, Началка.ру, www.luch-pk.ru и другие.

Можно сказать, что олимпиада – это способ получить новый опыт, обрести новых друзей и просто интересно и с пользой провести время.

Малкова Елена Сергеевна,
учитель математики
МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ

Я (как педагог) и туризм.

Я 28 лет работаю учителем математики. Математика – сложный, но полезный и интересный предмет. И задача учителя – заинтересовать им детей. А для этого нужно не просто самому знать и любить математику, но и постоянно развиваться как педагогу. Именно педагоги открывают детям мир, дарят истину и принимают первые детские открытия, поэтому педагог должен быть образцом для подражания, эталоном всего правильного и мудрого. По словам Гёте: «Учатся у тех, кого любят», детей надо любить и защищать их любовью и правдой. «Если вы берете людей такими, каковы они есть, писал Гёте, со всеми присущими им недостатками, вы никогда не сделаете их лучше. Если же вы обращаетесь с людьми, как с идеальными людьми, вы поднимаете их на ту высоту, на которой вы хотели их видеть».

С этого учебного года я работаю педагогом дополнительного образования в центре «Юлдаш». Сегодня предо мной, как перед педагогом дополнительного образования, стоят совсем не простые задачи: необходимо развивать у детей стремление к креативному восприятию, учить их самостоятельно мыслить,

повышать мотивацию к овладению самыми разнообразными техниками прикладного искусства, развивать их индивидуальные склонности и дарования. Никого не удивлю, если скажу, что основной подход, который я использую на занятиях в объединениях – деятельностный. Именно такой подход позволяет мне добиться поставленных целей. Благодаря ему происходит активнейшее воздействие ребенка на окружающий мир. Итог такого подхода - достижения позитивного результата совместной деятельности.

Практически всегда мои занятия строятся по одному важному принципу: я даю основу, а учащиеся, раскрывая свои способности, дополняют, фантазируют. Иначе нельзя, главное, по моему мнению – самостоятельность учащегося. Да, успешность результата зависит от взаимодействия двух субъектов творческого процесса: учащегося, который должен овладеть тем или иным навыком, и педагога, который должен создать условия для достижения поставленных задач. Я стремлюсь к тому, чтобы мои воспитанники, впитав основную идею, самостоятельно ее развивали, только в этом случае может получиться творческий продукт. Будучи педагогом дополнительного образования, я ориентирую ребят на то, что навыки, технологии, которые мы с ними проходим, в будущем им пригодятся. Это своего рода как перестраховаться, ведь никто не знает, что произойдет в будущем.

Сегодня невозможно представить современное образование без дополнительного образования детей. С принятием Закона РФ «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования детей существенно изменилась. Перед нами стоит задача создать новую систему образования детей, содействующую личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, развитию творческих способностей, приобщению к культуре. В его результатах заинтересованы все участники образовательного процесса – родители, дети и общественность. Я считаю, что специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первый план я ставлю развитие личности в творчестве, и считаю, что обучение обеспечивает, поддерживает

его развитие. Также дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. На сегодняшний день - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные граждане и их родители (законные представители), а также общество и государство. Этот вид образования развивает склонности, способности и интересы, гражданские и нравственные качества, которые помогают жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения, что, по моему твердому убеждению, важно в наше время, когда стремительно меняются все сферы жизни.

Все мы делаем единое, общее дело образования, наша деятельность направлена на формирование человеческого капитала страны, нравственно и духовно сильного и богатого, способного сделать нашу страну могущественным и сильным государством эпохи XXI века. Сегодняшнее время – время инновационных технологий, но никакая технология не заменит тепла души, которое возникает в процессе взаимного творчества. Работая в Центре туризма «Юдаш», я сделала для себя выбор — лучше моей профессии нет!

ТабакOVA Елена Анатольевна,
*педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДЮТиЭ
«Юлдаш» ЕМР РТ
педагог-организатор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №10» ЕМР РТ*

Социализация детей в туристском кружке.

В наше время главные проблемы, связанные с социальной адаптацией детей, решаются не в полной мере. Использование средств туризма поможет устранить эти негативные проявления. Ведь туристско-краеведческую деятельность характеризуют: социально-оздоровительная, познавательная-воспитательная направленность, широта меж коллективных и внутри

коллективных отношений, связь этих отношений с «ближней» и «дальней» социальной и географической средой.

Перспективность данного опыта обусловлена интересом учащихся к туризму и дальнейшим развитием этого вида деятельности, как в стране, так и в городе. Это подтверждается разработкой туристско-краеведческих программ нового поколения, принятием закона «О детском и юношеском туризме».

Ведущая педагогическая идея по социализации детей средствами туризма находится в рамках системы – «Школа жизни – окружающая среда» и более конкретно: «Для подготовки к жизни, надо войти в самую жизнь, в окружающую природную и социальную среду»

Важная роль в социализации учащихся принадлежит формированию у них качеств социально активной личности:

- способность ориентироваться в быстро изменяющемся обществе;
- повышенной морально-психологической устойчивости;
- чувства социальной ответственности;
- способности принимать жизненно-важные решения и действовать даже при невысокой вероятности успеха.

Для этого необходимо сформировать и развить у детей жизненно важные решения и навыки:

- ставить цели;
- принимать решения и решать проблемные ситуации;
- поставить себя на место другого человека;
- осознать себя как личность.

Для формирования интеллектуальной зрелости у детей, большие возможности представляют такие блоки образовательной программы «Комбинированный туризм» как:

- «Изучение района путешествия»;
- «Топография и ориентирование»;
- «Техника и тактика движения группы на маршруте»;
- «Краеведение»;
- «Туристический быт».

Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, которые доступны детям, - это возможность

широкого, активного, эмоционального познания окружающей действительности.

В период пред походной подготовки при разработке маршрута необходимо подробно изучать район путешествия путем не только изучения литературы, но и отчетов других групп. А для того, чтобы выяснить нюансы маршрута, способов преодоления тех или иных препятствий, требуется встреча с людьми, которые там бывали. Работа с картографическим материалом так же требует прикладного применения знаний, полученных в школе и на занятиях в объединении.

В период проведения похода естественным психологическим механизмом познания окружающего нас мира является инстинкт любопытства - «Что это?» - так назвал его. Ответы на свои вопросы дети получают не только на маршруте, экскурсиях но и во время бесед у костра. Даже если по какому-либо поводу возникают споры и что-то становится недосказанным, это служит толчком к дальнейшей познавательной деятельности.

Туризм многогранен, поэтому со специальными туристско-краеведческими знаниями ребята получают жизненно-важные умения, помогающие выжить в любой природной и социальной среде.

Туристский быт сродни сельскому. Здесь так же надо правильно выбрать место для походного дома – палатки, учитывая безопасность, наличие дров и воды, удобство и эстетичность. А прежде чем покушать, необходимо правильно выбрать сушена на дрова, уметь ее повалить, распилить, расколоть, развести костер в любую погоду и в любое время года.

В туристском объединении создаются условия для познания себя и работы над собой в процессе активного соучастия в выработке, анализе, реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в нестандартной обстановке или в экстремальной ситуации.

На занятиях по темам «Физическая подготовка туриста», «Морально – волевая подготовка туриста» дети получают знания и умения по анатомии, физиологии, психологии человека, учатся самоконтролю. Это помогает воспитанникам лучше разобраться в своих физических возможностях, темпераменте, духовном

мире. Чем шире круг общения детей, тем больше возможности сравнивать и познавать положительные и отрицательные свойства соответственной личности, то есть оценить себя.

Туризм является могучим средством развития эмоциональной зрелости человека. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают мощный заряд бодрости и энергии, позволяют активно, с творческим подъемом и хорошим настроением работать в школе.

Понимание красоты и богатства природы приходит к человеку не сразу. Задача руководителя туристского похода состоит в том, чтобы научить ребенка слушать шум дождя и ветра, наслаждаться запахом цветов, восхищаться красотой птиц, одним словом – научить любить природу. Ведь охранять и беречь будешь только то, что любишь.

Нравственно– краеведческая деятельность содержит общечеловеческие ценности (Родина, Земля, Труд, Образование, Культура, Личность, Народ) и законы, правила, нормы и традиции, необходимые как в походах и экскурсиях, так и в обычной общественной жизни:

- люби Родину, крепи мир, будь постоянным патриотом, все за одного – один за всех;

- завершил дело – помоги товарищу;

Основными формами работы по социализации подростков являются:

- теоретические занятия в кабинете (2 раза в неделю по 2 часа)

- практические занятия на местности

- учебно – тренировочные сборы

- учебно – тренировочные походы

- зачетные путешествия по видам туризма, слеты и соревнования

Полученные результаты говорят о том, что у ребят, посещающих детское туристско-краеведческое объединение, идет поиск вариантов жизнедеятельности, который способствует процессу самореализации в обществе, принятию ими его норм.

Романенко Екатерина Андреевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТчЭ «Юлдаш» ЕМР РТ
учитель географии МБОУ «Средняя школа № 8» ЕМР РТ

Туризм и география.

Сравнение взаимоотношений географии и туризма не ново. При взаимодействии этих сфер, каждая обладает своим видением территории.

С точки зрения образовательного процесса, ФГОС 2022 - география в основной школе должна формировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Новые стандарты предусматривают активное взаимодействие учебной и внеурочной деятельности по всем школьным предметам. В своей педагогической работе я регулярно применяю туризм, как «внеурочку» по географии. Например: тема ориентирование в 5 классе «вовлекает» учащихся в соревнования по спортивному ориентированию, а тема «Природа своего региона» в 8 классе – в поход по Елабужскому муниципальному району.

Туризм географичен по своей сущности и технологии, так же, как и география туристична по логике.

Для того, чтобы географ, классически подготовленный и профессиональный, был интересен еще и как эксперт в туризме, он должен, по моему мнению, иметь опыт участия в активных путешествиях, а лучше и руководства путешествиями низких и высоких категорий сложности нескольких видов туризма. Географ должен иметь опыт организации и проведения самостоятельных поездок для себя и группы по различным

странам. Преимущественно он не должен быть потребителем массового туристского продукта. Его понимание туристской деятельности будет расти по мере посещения новых стран и районов. Географ должен участвовать и даже курировать разработку стратегий и программ развития туризма территорий разного масштаба.

Приобретая такой опыт, классический географ станет хорошо востребованным специалистом по новым стандартам образования.

*Хамидуллина Альфия Нурмухаматовна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ,
учитель начальных классов
ОШ «Университетская» ЕИ КФУ.*

Мотивация детей к участию в спортивно-туристских мероприятиях.

Туризм исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха на природе. В туристических походах учащиеся закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие качества.

Привлечение учащихся младшего школьного возраста в туризм тесно связано с овладением знаниями по краеведению, природоведению, картографии, истории, а также с поисково-исследовательской работой с целью сбора материалов для школьного музея. Эти знания обусловлены общей программой обучения в общеобразовательной школе. Активное участие в походах выходного дня, многодневных походах способствует приобщению учащихся к занятиям туризмом. Сюда же следует отнести массовые мероприятия на местности: соревнования по спортивному ориентированию «Первоцвет» и «Листопад», туристские слеты, лабиринтное ориентирование «Декабринт» и «Масленица», квесты по краеведению «Мой родной край Татарстан».

В младшем школьном возрасте необходимо учитывать основную особенность нервной системы детей - большую

подвижность нервных процессов. В связи с этим в ходе учебно-тренировочных занятий целесообразно применять игровой метод, физические упражнения, беговые и прыжковые упражнения, спортивные и подвижные игры, упражнения на равновесие, а также имитационные и обще развивающие упражнения. Применение однообразных и длительных упражнений быстро утомляет и снижает интерес. В процессе обучения юные спортсмены овладевают всем арсеналом техники туризма, приобретают теоретические знания и практические навыки в области туризма.

Главная мотивация, хвалите, за успехи ребёнка, но при этом всё должно быть в меру. Поддержка и одобрение должны быть дозированы, без гипертрофии небольших побед; вызвать стремление к победе. Как пример помечтать вместе с ребёнком о том, как он будет себя чувствовать, когда одержит победу. Такими разговорами можно побудить ребёнка и вызвать чувство некой гордости за достижения, уверенности в силах; поддерживать интерес ребёнка. Спрашивать о тренировках, интересоваться результатами, какими-то, казалось бы, примитивными вещами, сколько раз присел или отжался; постановка небольших целей и достижение их. Согласитесь, преодолевать и побеждать маленькие трудности каждый день всегда приятнее, чем ставить одну глобальную и идти к ней годами. И как приятно будет ребёнку от видения своих собственных результатов здесь и сейчас; планировать будущее вместе с ребёнком. Тем не менее, подумайте вместе с ребёнком, какие положительные качества он приобретёт от занятий спортом. Каким образом может поменяться его характер, воля, самооценка и уверенность в собственных силах?

В нашем центре детско-юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш» на весь учебный год запланированы соревнования. Каждый месяц, ребята участвуют в муниципальных соревнованиях по-спортивно, лабиринтному ориентированию, в туристских слетах, изучают историю родного города принимая участие в квестах. Дети проверяют свои способности и умения с воспитанниками из других школ – это и является отличной мотивацией к дальнейшим тренировкам.

Подводя итог нужно ещё раз отметить о важности формирования мотивации детей в первый год начальной тренировочной деятельности. Не важно каким видом спорта или кружком, или секцией будет заниматься ребёнок, структура является универсальной. Тот факт, что ребёнок несколько часов занимается полезным делом, а не зависает в телефонах и гаджетах, уже должен замотивировать родителей. Принять решительные меры по воздействию и поддержанию интереса к общему развитию. Для становления устойчивой мотивации требуется огромная работа как от тренера, так и от родителей.